

Ausgangspunkte:

- Schulbuch: ¡Apúntate 1! Nueva edición
- Arbeitsheft mit Förderheft (Audios online)
- Interaktive Übungen auf www.scook.de
- Lektüre: „Un vecino muy raro“ von Manuel Vila Baleato

Weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

<http://solinas.ru/site/page?view=regioncity.spain>

<http://videoele.es>

- Hörverstehen: DELE /DELE escolar

Mögliche Mediennutzung : iPad (Apps)

- Quizlet (virtuelle Karteikarten)
- Book Creator
- iMovie (Filmclip)
- Explain Everything
- Kahoot (Quizerstellung)
- Padlet

Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal?

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung

- Sich und andere einer spanischen Mitschülerin vorstellen (Dialog)

Mögliche Ausgestaltung

Minitarea: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- sich vorstellen

Interkulturelle Kompetenz:

- Unterschiede bei der Begrüßung in den beiden Ländern erkennen.

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Angaben zur Person: Sich und andere vorstellen.

Kommunikative Teilkompetenzen:

- Hörverstehen/-Hörsehverstehen: Die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs verstehen

- Leseverstehen: Einfache Arbeitseinweisungen verstehen; Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: Auf einfache Fragen antworten, die sich auf im Unterricht Behandeltes beziehen; Eine definierte Rolle in einem einfachen Gespräch übernehmen

- Schreiben: einfache Dialoge schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

□ Nonverbale Signale und Gestaltungselemente, wie z. B. Mimik und Gestik sowie deren Zusammenspiel zur Dekodierung von Inhalten nutzen

□ Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen

□ Nach Modell eine weitgehend korrekte Aussprache verwenden

□ Grammatische Phänomene kontrastiv betrachten

□ Mnemotechniken verwenden

Präsentation und mögliche Mediennutzung:

□ Präsentation (szenische Darstellung)

Sprachliche Mittel:

Grammatik:

□ Verben auf **-ar** und die Subjektpronomen (Singular)

□ Verben **ser, llamarse** (Singular)

Differenzierung: Zusätzliche Vokabeln / Information vorgeben

□ Die Substantive und der bestimmte Artikel **el/la, los/las**

Aussprache und Intonation:

□ Das Alphabet: (Aussprache *v/b, c*)

□ Akzente

Wortschatz:

□ Elementares Unterrichtsvokabular verwenden.

□ Geographie Spaniens (Autonome Regionen) und der Länder Lateinamerikas.

<http://solinas.ru/site/page?view=regioncity.spain>

Unidad 2 + ¡Anímate! 1: En mi casa

Tarea final: Schreibkompetenzschulung

- Einem spanischen Schüler das Zimmer vorstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen;
Wohnen: mein Zimmer, unsere Wohnung

Kommunikative Teilkompetenzen:

- Hörverstehen/-Hörsehverstehen: Kurze Texte gezielt Informationen entnehmen und einen Text global erfassen
- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen
- Sprechen: Themen aus den Alltag vorstellen; Mit Hilfestellungen nach Vorbereitung zu einem ihnen vertrauten und im Unterricht behandelten Thema sprechen
- Schreiben: Zu einem ihnen vertrauten Thema eine E-mail verfassen; Bilder beschreiben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Seinen Lieblingsplatz vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag)

Minitarea 2: Schreibkompetenzschulung

- Ein Gedicht schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Sich zunehmend sicher der Fachbegriffe bedienen
- Verschiedene Hörtechniken (global, selektiv, detailliert) anwenden
- Verfahren zur Speicherung von sprachlichen Mitteln anwenden
- Präsentationstechniken einsetzen
- Nach Modell eine weitgehend korrekte Aussprache verwenden
- Mnemotechniken verwenden

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- Angemessene Präsentationsformen (Gedicht, Lieblingsplatz, Wohnung) verwenden

Sprachliche Mittel:

Grammatik:

- Die Verben auf **-er/-ir, estar, ver**
- Ortsangaben – Präpositionen
- Der zusammengezogene Artikel **del**
- Die Verneinung

Aussprache:

- g** und **ll**

Wortschatz:

- Themenwortschatz: **Wohnung**
- Das eigene Lebensumfeld darstellen; Einfachen funktionalen Wortschatz zur Bildbeschreibung verwenden

Unidad 3: Mi familia

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Seine Familie als Gastfamilie vorstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Familienmitglieder; Haus- und Lieblingstiere

Kommunikative Teilkompetenzen:

- Hörverstehen/-Hörsehverstehen: Gezielt Informationen entnehmen und einen Text global erfassen

- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: Themen aus dem Alltag vorstellen, zunehmend ohne Notizen einfache Situationen beschreiben und eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen

- Schreiben: Einfache Texte über sich selbst und andere schreiben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung

- Sein Haustier in einem Wettbewerb vorstellen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Paraphrasieren anwenden
- Präsentationstechniken einsetzen
- Strukturen generalisieren, grammatische Phänomene kontrastiv betrachten
- Verfahren zur Speicherung von sprachlichen Mitteln anwenden
- Grundlegende Funktionen der Grammatik erfassen und diese Kenntnisse produktiv nutzen
- Verfahren zur Vernetzung von sprachlichen Mitteln anwenden

Präsentation und mögliche Mediennutzung:

- Präsentation (Stammbaum)

Sprachliche Mittel:

Grammatik:

- demonstrativos**/Demonstrativbegleiter
- concordancia de los adjetivos**/Angleichung der Adjektive
- Das Verb **tener**
- Aussagen mit einfachen Konnektoren verbinden: **también, tampoco**

- Wünsche ausdrücken: Das Modalverb **querer**

Wortschatz:

- Das eigene Lebensumfeld darstellen, Zustimmung/Ablehnung äußern, elementares Unterrichtsvokabular verwenden

Unidad 4 + módulo 3: En nuestro colegio

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Einer Austauschklasse die Schule beschreiben (Beschreibung von Räumlichkeiten und Personen Im Schulbetrieb)

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Schule und Ausbildung (Stundenplan, Unterrichtsfächer, Klassenraum, Schulalltag)

Kommunikative Teilkompetenzen:

- Hörverstehen/-Hörsehverstehen: Gezielt Informationen entnehmen, einen Text global erfassen und die Hauptinformationen kurzer Filmsequenzen über vertraute Situationen entnehmen

- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: Themen aus dem Alltag vorstellen, zunehmend ohne Notizen einfache Situationen beschreiben; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen; Sich auf sehr einfachen Niveau im Klassenraum verständigen

- Schreiben: Eine E-Mail verfassen

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (monologisch und dialogisch)

- Den eigenen Stundenplan vorstellen

Minitarea 2: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Vorschläge im Kontext Tag der offenen Tür diskutieren und eine E-Mail an Freunde verfassen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Hintergrundgeräusche und vorhandene parasprachliche Mittel zur Sinnerschließung nutzen
- Paraphrasieren anwenden
- Präsentationstechniken einsetzen
- Das Sprechen anhand von schriftlichen Notizen (Sprechplanung) sinnvoll vorbereiten

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- Präsentation (Stundenplan, Schule)
- PowerPoint Präsentation verwenden
- iMovie (Filmclip) verwenden

Sprachliche Mittel:

Grammatik:

- Die Verben *empezar* und *terminar*
- Die Präpositionen: *a, de...a, desde...hasta*
- Wdh.: *ser* und *estar*
- Personen und Sachen bezeichnen und Beschreiben: Possessivbegleiter im Plural

Wortschatz:

- Das eigene Lebensumfeld darstellen: Schule
- Elementares Unterrichtsvokabular verwenden und Vorschläge unterbreiten
- Die Uhrzeit / *la hora*

Interkulturelle Kompetenz:

- Unterschiede im Stundenplan zwischen deutscher und spanischer Schule
- Notensystem (10-01 vs 1-6)

Unidad 5 + Módulo 4: Mis amigos

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Ein Geschenk für einen Freund aussuchen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Feste und Traditionen, Geburtstag

Kommunikative Teilkompetenzen:

- Hörverstehen/- Hörsehverstehen: Gezielt Informationen entnehmen und einen Text global erfassen; Die Hauptinformationen kurzer Filmsequenzen entnehmen

- Leseverstehen: Einfache Arbeitsanweisungen verstehen; Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: Themen aus dem Alltag vorstellen; Auf einfache Fragen antworten; Alltägliche Gesprächssituationen umsetzen; In Ansätzen Vorschläge äußern und auf die Vorschläge des Gesprächspartners reagieren; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung

- Eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben

Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung

- Das Aussehen einer Person beschreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verfahren zur Speicherung von sprachlichen Mitteln (z. B. Karteikarten) anwenden
- Alltägliche Gesprächssituationen angeleitet umsetzen
- In Ansätzen Vorschläge äußern und auf die Vorschläge reagieren
- Hilfsmittel im Gespräch nutzen
- Eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig anhand ausgewählter Kriterien auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- Quizlet (virtuelle Karteikarten)
- Einander ein konstruktives Feedback geben

Interkulturelle Kompetenz:

- Unterschiede bei Geburtstagsfeiern in beiden Ländern erkennen.

Sprachliche Mittel:

Grammatik:

- Das Verb *ir (a)*
- Der zusammengezogenen Artikel *al*
- Diphthongverben *o→ue (poder)*
- *me/te/le gusta*
- Die Präposition *a* bei Personen

Wortschatz:

- Das eigene Lebensumfeld darstellen, Zustimmung/Ablehnung äußern, elementares Unterrichtsvokabular verwenden
- Themenwortschatz **Freizeit** und **Aussehen**

Unidad 6: En Valencia

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung

- Eure spanische Austauschklasse kommt zu Besuch. Ihr organisiert einen Rundgang durch euren Ort.

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Wohnort und -umfeld, Verkehrsmittel

Kommunikative Teilkompetenzen:

- Hörverstehen/- Hörsehverstehen: Gezielt Informationen entnehmen und einen Text global erfassen

- Leseverstehen: Gängigen Alltagstexten gezielt Informationen entnehmen

- Sprechen: Alltagsinformationen einholen (Weg); Zunehmend ohne Notizen in einfachen aneinandergereihten Sätzen Situationen beschreiben; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen;

- Sprachmittlung: Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten sinngemäß wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben.

Minitarea 2: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Spanische Freunde wollen dich besuchen. Du erstellst eine kleine Broschüre über deinen Ort.

Minitarea 3:

- Ein Rezept erstellen und erklären.

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Paraphrasieren und Kompensationsstrategien anwenden
- Präsentationstechniken einsetzen
- Strukturen generalisieren, grammatische Phänomene kontrastiv betrachten
- Satzbausteine gezielt einsetzen
- Intonationsmuster gezielt einsetzen
- nonverbale Signale und Gestaltungselemente zur Dekodierung von Inhalten nutzen

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- die App iMovie (Filmclip) verwenden
- PowerPoint Präsentation verwenden

Sprachliche Mittel:

Grammatik:

- Die Begleiter *mucho* und *poco*
- Anweisungen geben: Der Imperativ

Wortschatz:

- Das eigene Lebensumfeld darstellen, elementares Unterrichtsvokabular verwenden

<http://videoele.es>

- Fortbewegungsmittel
- Einfache Begriffe zu Wetter

Lektüre: *Un vecino muy raro*

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Eine Geschichte (Bildervorlage) erzählen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Freizeit

- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Wetter

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Wesentliche Merkmale einfacher Spielszenen erfassen

- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: zunehmend ohne Notizen in einfachen, aneinandergereihten Sätzen Personen, Gegenstände und Situationen beschreiben; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen

- Schreiben: Bilder beschreiben

Mögliche Ausgestaltung

Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung

- Eine Zusammenfassung schreiben

Minitarea 2: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Eine Szene darstellen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Wichtige Details und Textstellen markieren
- Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen
- Unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Detailinformationen einsetzen
- zunehmend selbständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen
- Eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Book Creator* anwenden
- Power Point Presentation

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Aussagen mit einfachen Konnektoren verbinden, um sachlogische Bezüge in elementarer Form darzustellen (der Relativsatz mit **que**, Zeitadverbien ...)
- zukünftige Ereignisse darstellen (**futuro perifrástico**)
- Wdh.: die Verben **salir, tener, hacer**
- **estar + gerundio**
- Der Begleiter **todo / -a**

Wortschatz:

- Themenwortschatz: Telefonieren
- Einfache Begriffe zu Wetter verwenden

Interkulturelle Kompetenz:

- Telefonieren