



Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 7 (4-stündig)

auf der Basis von *Découvertes – série jaune*, Band 2 sowie den Vorschlägen des Klett-Verlages und den Modulvorlagen der Landesschulbehörde

In unserer Schule wird schuljahrgangsübergreifend das Lehrwerk *Découvertes – série jaune* für den Kompetenzaufbau verwendet. Es wird, wie vom Kerncurriculum gefordert, „flexibel und undogmatisch“ eingesetzt und stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar.

Die im Kerncurriculum Französisch für den Doppeljahrgang 7/8 vorgeschriebene **Sprechprüfung** zur Vorbereitung auf eine mündliche Sprachaufgabe im Abitur **ersetzt** im Jahrgang 7 (2. HJ – Zeitraum Mai/ Juni) eine der **4 kompetenzorientierten Klassenarbeiten** (siehe FK-Beschluss: Grundsätze der Leistungsbewertung in der Sek I).

Modul	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen, Ergänzungsvorschläge
<i>Centre d'intérêts</i>	Hör- /Hörsehverstehen (H(S)V), Leseverstehen (LV), Sprechen (S), Schreiben (Sch), Sprachmittlung (Med.)			
	Die kommunikativen Kompetenzen orientieren sich am <i>centre d'intérêts</i> . Das Niveau wird dabei vom Umfang des Wortschatzes, der Komplexität der Satzstrukturen und der Inhalte bestimmt.	Die Reihenfolge der grammatischen Strukturen und der Einführung des Wortschatzes orientiert sich an den konkreten kommunikativen Zielen.	Der Erwerb der Methodenkompetenz orientiert sich an produktionsorientierten und kreativen Vorgehensweisen im Umgang mit Texten sowie an Strategien, die den Prozess der Planung, der (Re-) Konstruktion und der Produktion von mündlichen und schriftlichen Texten unterstützen.	Die interkulturelle Kompetenz ist das übergeordnete Ziel, das auf der Basis der kommunikativen Kompetenzen, der sprachlichen Mittel und der Methodenkompetenzen erreicht wird.
Modul- und damit auch <i>centre d'intérêts</i> -übergreifend wenden die Schülerinnen und Schüler ihre kommunikativen und methodischen Kompetenzen im Briefaustausch mit dem Collège Eugène Belgrand in Ervy-le-Châtel (Département: Aube, Region: Champagne-Ardennes) an. Aufgrund der z.T. geringen Zahl französischer Deutschlerner sowie der durch Lernkontrollen, unterschiedliche Ferientermine usw. nicht zu verhindernden Verzögerungen der Postsendungen ist es nicht sinnvoll, diese für den Aufbau interkultureller Kompetenzen wertvolle Kommunikation einem besonderen Modul zuzuordnen.				



<p>Plateau Rentrée (fakultative WH zum 1. Lernjahr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S: -über Ferien/Ferienaktivitäten sprechen -Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: - Ferienaktivitäten -einige Inhalte (z. B. Zahlen, Farben, Uhrzeiten etc.) reaktivieren 	<ul style="list-style-type: none"> • spielerisch etwas wiederholen • sich gegenseitig verbessern 	<ul style="list-style-type: none"> • Frankreich / Feste in Frankreich • Ferienorte
<p>« C'est la rentrée » <i>centre d'intérêts:</i> mes amis et moi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV: -das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) • S: -Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden -Personen beschreiben -über Menschen und Gefühle sprechen • LV/ Sch: -Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren -Personen vorstellen • HSV/ Med: -einen Film erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Personenbeschreibung -Ordnungszahlen -Gefühle • Aussprache: -[s] und [z]; <i>liaison (avoir, savoir)</i> • Grammatik: -<i>connaître, savoir, comprendre</i> -Fragebegleiter: <i>quel</i> -Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> -Demonstrativbegleiter: <i>ce, cette, ces</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mit jemandem Kontakt aufnehmen • Stichworte notieren und sie zusammenfassen • eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la rentrée</i> – Schulbeginn in Frankreich • die Klassenstufen im <i>Collège</i>
<p>« Paris mystérieux » <i>centre d'intérêts:</i> mes amis et mes activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S: -eine Meinung äußern -Personen vorstellen • HV/ S/ Med: - bei einer Führung Informationen weitergeben -ein Telefongespräch führen • Sch: -eine Geschichte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz -Lernwortschatz Unité 2 ordnen • Aussprache: -stumme und klingende Endsilben • Grammatik : -das <i>Passé Composé</i> (mit <i>avoir</i>) -Partizipien unregelmäßiger Verben -<i>voir, ouvrir</i> -Verben auf <i>-dre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Global- und Selektivverstehen zu Hördokumenten anwenden • einen Text gliedern, schreiben und überprüfen • eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • das unterirdische Paris



	-sich in eine andere Person hineinversetzen und einen Brief verfassen	-Adjektive auf <i>-eux</i>		
<p>« La vie au collège »</p> <p><i>centre d'intérêts: l'école et moi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • schwerpunktmäßig S: -über die Schule in Frankreich und im eigenen Land sprechen - Gästen seine Schule präsentieren -etwas vorschlagen/ vereinbaren, zustimmen und ablehnen • LV/ Med: -eine Informationsbroschüre verstehen und erklären -ein <i>bulletin</i> erklären • Sch: über ein Erlebnis berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: • Schulalltag • Aussprache: [wa] • Grammatik: • <i>vouloir, pouvoir</i> • <i>pouvoir, vouloir</i> und <i>venir</i> • das <i>Passé Composé</i> mit <i>être</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hören: Globalverstehen und Selektives Verstehen • Wortverbindungen lernen • eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • das französische Schuljahr • Zeugnisnoten in Frankreich • <i>savoir faire:</i> mgl. Ergänzung u. Vertiefung zu Déc. 1 „La vie au collège“ – für die <i>corres</i> eine visualisierte Form des dt. Schulalltags erstellen: z.B. in Form einer Fotocollage, eines Quiz, PP-Präsentation etc.
<p>« Fou de cuisine »</p> <p><i>centre d'intérêts: le mode de vie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV/ S: -Gespräche bei Tisch verstehen, -Einkaufsgespräch führen und verstehen • LV: -Speisenkarten und Rezepte verstehen • S/ Med: -ein Getränk beschreiben -über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Lebensmittel, Gedeck, À table -Zahlen über 100 • Aussprache: - [ji] (z.B. <i>cuisine</i>) • Grammatik: der Teilungsartikel; Mengenangaben <i>acheter, payer, boire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Wörter umschreiben • eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren • Rezept/ Collage zum Lieblingsgericht erstellen • optional: Projekt oder Simulation „Au restaurant“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten in Frankreich • eine französische Mahlzeit • <i>savoir faire:</i> Empfehlung: den <i>corres</i> dt. typische Gerichte/ Rezepte schicken (Med.) und ausprobieren/ kommentieren lassen
<p>« Une semaine à Arcachon »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV/ S: -über Interessen sprechen -an einem Gespräch teilnehmen, auf 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Ferien -Jahreszeiten und Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen • eigene Stärken und Schwächen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arcachon und die Region Aquitaine kennenlernen • Bordeaux



<p>centre d'intérêts: ma région et moi</p>	<p>Fragen antworten</p> <ul style="list-style-type: none"> • LV: -Informationen aus einem Prospekt entnehmen • Sch: -eine Stadt / Region beschreiben -eine Klassenfahrt vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatik : -Objektpronomen: <i>me, te, nous, vous</i> -direkte Objektpronomen: <i>le, la, les</i> -indirekte Rede und Frage -<i>envoyer</i> und <i>dire</i> 	<p>selbstständig diagnostizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • optional: Referat über französische Stadt oder Urlaubsregion halten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>le péage</i> • Wassersport und französische Strandregeln
---	---	---	--	--

Im 2. Lernjahr sind die im Lehrwerk Découvertes 2 aufgeführten Kompetenzen bis spätestens zu den Herbstferien des 3. Lernjahres verbindlich zu vermitteln.

Die Unité 7 „Notre journal“ (Stationenarbeit) kann je nach Fortschritt komplett oder auch nur exemplarisch behandelt werden. Je nach Progression und Leistungsstand der Lerngruppe können weitere Einheiten zum Kompetenzerwerb und zur Erweiterung/ Festigung sprachlicher Mittel eingesetzt werden. Das Lehrwerk bietet hierfür auch Wiederholungsmodule (fakultative Module)* an.

<p>« Notre journal »</p> <p>centre d'intérêts: les médias et moi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LV/ Sch: -Informationen sammeln und einen Artikel schreiben -Sprechblasen für eine BD verfassen • Sch/ S: -ein Interview durchführen -eine(n) Sänger(in) vorstellen • HV/HSV/ S: -Aspekte eines Chansons verstehen -einen Film vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Musik, Internet, Film und TV • Grammatik: -Verben auf <i>-ir (sortir)</i> -Adjektive: <i>beau, nouveau, vieux</i> -<i>devoir, recevoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig arbeiten anhand von Stationen • gemeinsam arbeiten • Informationen finden und schriftlich wiedergeben • Erstellen eines Seitenbeitrags für ein <i>journal</i> oder alternative Empfehlung: Kurzreferat • produzierte Texte überprüfen • eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • französische Chansons kennenlernen • französischsprachige BD • <i>le Festival d'Angoulême</i> • ein französisches Kurzfilm-Festival
---	--	--	---	--



<p>« On peut toujours rêver »</p> <p><i>Centre d'intérêts: mes rêves et moi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV/ S/ Sch: -einen Text verstehen und mdl. und schriftl. zusammenfassen • S: -ein „Problemgespräch führen“: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösungen vorschlagen • Argumente finden und formulieren • LV/ S: seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Sport • Grammatik: -Verben auf <i>-ir (choisir)</i> -indirekte Objektpronomen: <i>lui</i> und <i>leur</i> -unbestimmter Begleiter: <i>tout</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hören: Vom Global- zum Detailverstehen • Notizen für eine Präsentation anfertigen • eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • die <i>Fête du sport</i> in Vincennes • l'OFAJ 			
<p>Offener Bibliotheksunterricht in der Mediothek</p>	<p>Im Rahmen des Schulprojekts „Die Schulbibliothek als Lernort“ entdecken und trainieren die Schülerinnen und Schüler in Klasse 7 während einer Woche (= 2 Doppelstunden) das Arbeiten mit den Selbstlernmaterialien unserer Mediothek. Da unsere Mediothek nur über eine begrenzte Anzahl von Selbstlernmaterialien verfügt, entscheidet jede Französischlehrkraft nach Absprache mit den Fachkollegen selbst, wann dieses Modul durchgeführt wird. Die in diesem Modul erworbenen bzw. verbesserten Kompetenzen hängen vom individuellen Leistungsstand und den Bedürfnissen der Schüler ab, die sich ihre Materialien selbst auswählen. Zur Schülerorientierung ist es sinnvoll eine Leistungsstandkontrolle, etwa mit „Testen und Fördern“ auf der Klett-Homepage durchführen.</p> <table border="1" data-bbox="421 986 2096 1098"> <tr> <td data-bbox="421 986 981 1098"> <p>Kompetenzen: in erster Linien Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben</p> </td> <td data-bbox="981 986 1541 1098"> <p>Sprachliche Mittel: individuell wählbar</p> </td> <td data-bbox="1541 986 2096 1098"> <p>Methodenkompetenzen: Lernprozesse individuell organisieren und an eigenen Lernbedürfnissen ausrichten</p> </td> </tr> </table>				<p>Kompetenzen: in erster Linien Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben</p>	<p>Sprachliche Mittel: individuell wählbar</p>	<p>Methodenkompetenzen: Lernprozesse individuell organisieren und an eigenen Lernbedürfnissen ausrichten</p>
<p>Kompetenzen: in erster Linien Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben</p>	<p>Sprachliche Mittel: individuell wählbar</p>	<p>Methodenkompetenzen: Lernprozesse individuell organisieren und an eigenen Lernbedürfnissen ausrichten</p>					
<p>*Fakultative Module : «Plateau 1+2+3» Plaisir d'écouter/ Révisions/ On prépare le DELF</p>							
<p>« En plus – différenciation »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schwerpunktmäßig S/ Sch: -sein Befinden ausdrücken -Wörter erklären -über seine Schule sprechen, Vorlieben und Abneigungen -einen Brief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Schule, Ferien, Essen • Grammatik : -Fragebegleiter <i>quel</i> -Demonstrativbegleiter <i>ce</i> 					



	<p>-Dialoge zum Thema Essen und Ferien spielen</p> <p>-LV/ HSV/ HV/ S/ Med.: -eine Geschichte, ein Gesuch wiedergeben, einen französischen Kantinenplan wiedergeben -einen Film bewerten</p>	<p><i>-Participe passé</i> -Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> -Adjektive auf <i>-eux</i> -Verben auf <i>-dre, pouvoir</i> und <i>savoir</i> <i>-boire, acheter, payer, dire, connaître</i> -Verben auf <i>-ir (dormir)</i> <i>-jouer à / jouer de</i> <i>-recevoir, devoir</i> -Verben auf <i>-ir (choisir)</i> -Teilungsartikel, Mengenangaben, <i>il faut</i>, Pronomen <i>en</i> -Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> -Objektpronomen <i>le, la, les, lui, leur</i></p>		
--	---	---	--	--

Überarbeitete Beschlussvorlage der FK Französisch vom 25.09.2019