



Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 6 (4-stündig)

auf der Basis von *Découvertes – série jaune*, Band 1 sowie den Vorschlägen des Klett-Verlages und den Modulvorlagen der Landesschulbehörde

In unserer Schule wird schuljahrgangsübergreifend das Lehrwerk *Découvertes – série jaune* für den Kompetenzaufbau verwendet. Es wird, wie vom Kerncurriculum gefordert, „flexibel und undogmatisch“ eingesetzt und stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar.

Im Jahrgang 6 werden **4 kompetenzorientierte Klassenarbeiten** geschrieben (vgl. FK-Beschluss: Grundsätze der Leistungsbewertung in der Sek I).

Modul	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen, Ergänzungsvorschläge
<i>Centre d'intérêts</i>	Hör- /Hörsehverstehen (H(S)V) Leseverstehen (LV) , Sprechen (S), Schreiben (Sch), Sprachmittlung (Med.)			
	Die kommunikativen Kompetenzen orientieren sich am <i>centre d'intérêts</i> . Das Niveau wird dabei vom Umfang des Wortschatzes sowie der Komplexität der Satzstrukturen und der Inhalte bestimmt.	Die Reihenfolge der grammatischen Strukturen und der Einführung des Wortschatzes orientiert sich an den konkreten kommunikativen Zielen.	Der Erwerb der Methodenkompetenz orientiert sich an produktionsorientierten und kreativen Vorgehensweisen im Umgang mit Texten sowie an Strategien, die den Prozess der Planung, der (Re-) Konstruktion und der Produktion von mündlichen und schriftlichen Texten unterstützen.	Die interkulturelle Kompetenz ist das übergeordnete Ziel, das auf der Basis der kommunikativen Kompetenzen, der sprachlichen Mittel und der Methodenkompetenzen erreicht wird.
	Modul- und damit auch <i>centre d'intérêts</i> -übergreifend wenden die Schülerinnen und Schüler ihre kommunikativen und methodischen Kompetenzen im Briefaustausch mit dem Collège Eugène Belgrand in Ervy-le-Châtel (Département: Aube, Region: Champagne-Ardennes) an. Aufgrund der z.T. geringen Zahl französischer Deutschlerner sowie der durch Lernkontrollen, unterschiedliche Ferientermine usw. nicht zu verhindernden Verzögerungen der Postsendungen ist es nicht sinnvoll, diese für den Aufbau interkultureller Kompetenzen wertvolle Kommunikation einem besonderen Modul zuzuordnen.			



IMMANUEL-KANT-GYMNASIUM LACHENDORF

<p>Vorkurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schwerpunktmäßig HV/ S/ LV -1. Kontaktaufnahme durch: -Begrüßung -Verabschiedung -Vorstellung der eigenen Person 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Begrüßungswortschatz -Zahlen 1-12 • Aussprache: -stimmhaftes, stimmloses S / Nasale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehnwörter aus anderen Fremdsprachen erschließen • Kennenlernen verschiedener Techniken des Vokabellernens 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspekte einer französischen Stadt • Frz. Kultur in Deutschland (z.B. historische Einflüsse in Celle)
<p>« Bonjour, Paris! » <i>centre d'intérêts:</i> moi et mes amis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LV/ Med: -Erklären von französischen Schildern und Symbolen • schwerpunktmäßig HV/ S/Sch: -Beteiligung an Gesprächen durch: -Begrüßungen, Frage nach dem Befinden, Entschuldigungen -Aufforderungen, Warnungen -Frage nach dem Namen -Vorstellung der eigenen Person -Angabe der Herkunft 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Zahlen: 1-12 -<i>Bonjour. / Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... / C'est ... / Qui est-ce?</i> • Aussprache: -die Bindung (<i>liaison</i>) • Grammatik: -unbestimmter Artikel: <i>un, une</i> -Verb: <i>être</i> im Singular -Personalpronomen: <i>il / elle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • globales Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Wer? Wo? Was?) • Erstellen einfacher Dialoge (erst mündlich, dann schriftlich) 	<ul style="list-style-type: none"> • Straßenbild in Frankreich: eine Straße in Paris • Städtenamen in Frankreich und Deutschland • unterschiedliche Aussprache
<p>« Copain, copine » <i>centre d'intérêts:</i> moi, mes amis et mes activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV/ S: -Fragen stellen -Angabe von Vorlieben, Interessen, Freizeitaktivitäten mit elementaren sprachlichen Mitteln, Fragen danach -Benennen bzw. Erfragen von Gegenständen • S/ Sch: -Vorstellung der eigenen Familie -Vorstellung von Personen; über Vorlieben, Abneigungen sprechen • Med: -Bekanntschaft mit französischen Brieffpartnern 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Gegenstände in der Schule, Musik und Sport • Aussprache: -stimmhaftes und stimmloses ,s' • Grammatik: -bestimmter Artikel im Singular: <i>le/la</i> -regelmäßige Verben auf <i>-er</i> -Personalpronomina im Plural -Fragen ohne Fragewort -Fragen mit Fragewort: <i>Qui est-ce? / Qu'est-ce que c'est? / Que fait ...?</i> -Subjektpronomen: <i>on</i> -Verb: <i>être</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlage eines Vokabelnetzes • Arbeit mit dem Lehrbuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschäftsleben in Paris (<i>la maison de la presse</i>) • Rugby als populärer Sport in Frankreich • <i>savoir faire</i>: Erstellen selbstgewählter (v.a. schriftlicher) Formen der <i>présentation</i> für die <i>corres</i>: z.B. Miniplakat ,Ma famille et moi', klassischer Brief oder Steckbrief etc., aber auch Audiodatei mgl.



<p>« Bon anniversaire, Léo ! »</p> <p><i>centre d'intérêts:</i> moi, ma famille et mes amis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S: -über seinen Geburtstag sprechen -über die Familie sprechen • S/ Sch: -Angabe von Besitzverhältnissen und Zugehörigkeiten -Reaktion auf Vorschläge geben • Sch: -Erstellung eines Personenportraits • Med: Erklärung einer Veranstaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Familienmitglieder, Monate, Datum • Aussprache: -stummes und geschlossenes E • Grammatik: -Possessivbegleiter: <i>mon, ma, mes / ton, ta, tes / son, sa, ses</i> -bestimmter Artikel im Plural -unbestimmter Artikel im Plural -Plural des Nomens -Verben <i>avoir / aimer / détester</i> -Zahlen bis 39 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollen auswendig lernen (Telefonat) • flüssiges Vorlesen (<i>read and look up</i>) • optional: Simulation einer Geburtstagsfeier (z.B. durch Erstellen einer Einladung, szenische Darstellung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche) • Einkauf in der FNAC
<p>« Au collège Balzac »</p> <p><i>centre d'intérêts:</i> moi et mon collègue</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV/ S/ Sch: -über die Schule sprechen -Angabe von Uhrzeiten -einen Vorschlag machen -Ortsangaben, Wegbeschreibung • LV/ S: -eigenen Stundenplan vorstellen -fragen, wo sich etwas befindet -Bericht über den Tagesablauf -Vorlieben/Abneigungen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage, Schule, Zeitangaben • Aussprache: -stimmhaftes und stimmloses ‚sch‘ • Grammatik: -Präposition <i>à</i> + Artikel -Verben: <i>aller</i> und <i>faire</i> -Verneinung <i>ne ... pas</i> -Possessivbegleiter: <i>notre, nos / votre, vos / leur, leurs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte mit unbekanntem Vokabular verstehen. Wörter erschließen • Erweiterung von Vokabelnetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schule in Frankreich und Deutschland; <i>Collège „Honoré de Balzac“</i> gegenüberstellen • Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen <i>Collège</i> • Vergleich eines Stundenplans • Empfehlung: <i>savoir faire</i>: den <i>corres</i> Einblicke in Aspekte des dt. Schulsystems anhand von einfachen Texten od. Bildern geben
<p>« Un samedi dans le quartier »</p> <p><i>centre d'intérêts:</i> moi et mon quartier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV/ LV/ S: -Wegbeschreibungen anhand von Plänen verstehen und geben, nach dem Weg fragen • S: -sich über Freizeitaktivitäten verständigen -über künftige Vorhaben sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <i>-pourquoi / parce que ---</i> Freizeitbeschäftigung -Speisen und Getränke -Zahlen bis 100 • Grammatik: -Tempus: <i>futur composé</i> <i>-de</i> + bestimmter Artikel (<i>article</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedergabe des Wesentlichen (Sprachmittlung) • Gliederung und Verfassen eines Textes (W-Fragen) • optional: Plakat oder Präsentation zu Freizeitgewohnheiten im eigenen Heimatort 	<ul style="list-style-type: none"> • 17. Arrondissement von Paris: <i>le quartier des Batignolles</i> • kulturelle Unterschiede im Imbissangebot in Frankreich und Deutschland



	<p>-einfache Dienstleistungsgespräche führen (Essensbestellung aufgeben, Verständigung mit der Bedienung)</p> <p>LV/ Sch:</p> <p>-E-Mails verstehen und beantworten -Fragen stellen, Begründungen</p> <p>• Med:</p> <p>-Erklärung eines Freizeitprogramms</p>	<p><i>contracté</i>)</p> <p>-Imperativ -Entscheidungsfragen mit <i>est-ce que</i> -Ergänzungsfragen mit Fragewort -Verb: <i>prendre</i></p>		
<p>« On va à la fête ! »</p> <p><i>centre d'intérêts: moi et les fêtes</i></p>	<p>• S:</p> <p>-Verabredung zu einem Fest / zu gemeinsamen Aktivitäten</p> <p>• S/ Sch:</p> <p>-Bericht über Erlebnisse / ein Fest -Beschreibung einer Person -Austausch über Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühle</p> <p>• HV/ LV/ Med:</p> <p>-Verstehen und Erklären einer Durchsage / einer Zeitungsnotiz -Ende einer Geschichte verstehen</p>	<p>• Wortschatz:</p> <p>-Kleidung und Farben</p> <p>• Aussprache:</p> <p>-offenes und geschlossenes E</p> <p>• Grammatik:</p> <p>-Tempus: <i>passé composé</i> der Verben auf <i>-er</i> und <i>faire</i> -Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum Deutschen -direktes und indirektes Objekt -Verb: <i>mettre</i></p>	<p>• Lesen: Extrahierung des Wichtigsten (Schlüsselwörter)</p> <p>• Zusammenfassung eines Textes</p> <p>• Bildbeschreibung</p>	<p>• Festtag: „<i>le bal du 14 juillet</i>“</p> <p>• TGV in Frankreich</p> <p>• Feste in Frankreich und Deutschland vergleichen</p>

Alternativ zur *Unité 6* kann die didaktisierte Lektüre „*Le 14 juillet d'Arthur*“ gelesen werden, die vom Verlag hierzu besonders empfohlen wird. Die dort vermittelten Kompetenzen sind identisch zur Lehrbucheinheit. Über ihren Einsatz entscheidet jeweils die Fachlehrkraft je nach Leistungsniveau und Interesse der Lerngruppe.

Im 1. Lernjahr sind die im Lehrwerk *Découvertes 1* aufgeführten Kompetenzen bis spätestens zu den Herbstferien des 2. Lernjahres verbindlich zu vermitteln.

Je nach Progression und Leistungsstand der Lerngruppe können weitere Einheiten zum Kompetenzerwerb und zur Erweiterung/ Festigung sprachlicher Mittel eingesetzt werden. Das Lehrwerk bietet hierfür auch Wiederholungsmodulare (fakultative Module)* an.



<p>« P comme Papa à Paris ! »</p> <p><i>centre d'intérêts: moi et les fêtes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • S: -über das Wetter, Freizeitpark und Verkehrsmittel (Reise) sprechen -Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen äußern -Führen eines Einkaufsgesprächs • Sch: eine informelle Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: -Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben • Aussprache: Erschließung der Aussprache neuer Wörter • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Verben: <i>lire, écrire</i> • Verneinung : <i>ne ... pas de ..., ne ... plus (de), ne ... rien</i> • unbestimmte Mengenangaben: <i>beaucoup de, peu de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständiges Arbeiten (Stationenlernen) • Lautung durch Analogien erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris • der Flohmarkt von <i>Saint-Ouen</i> • der <i>Parc Astérix</i>
---	---	---	---	--

Fakultative Module: « Plateau 1+2+3 » *Plaisir de lire/ Révisions/ On prépare le DELF

<p>« En plus - Différenciation »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schwerpunktmäßig S/ Sch: -Begrüßung, Angaben zum Befinden, Herkunft, Wohnort geben -über Vorlieben sprechen -über sich u. seine Familie sprechen, -Altersangaben -Tagesablauf, Uhrzeit -über Vorhaben sprechen -über Freizeitbeschäftigungen sprechen -von einem Fest erzählen -Personen beschreiben -Verkaufsmonolog führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: -Personalpronomen -bestimmter u. unbestimmter Artikel -<i>aimer / détester</i> + best. Artikel -Verb: -er, <i>avoir, être, lire écrire</i> -Wendung: <i>faire du ...</i> - <i>aller</i> + Präposition; <i>à</i> + Artikel -Tempus: <i>futur composé</i> -Possessivbegleiter im Singular - Verneinung <i>ne ... pas</i> -Imperativ -Tempus: <i>passé composé /</i> -Adjektive, Form und Stellung -indirektes Objekt / <i>article contracté</i> -Mengenangaben • Wortschatz: -Familie, Schule, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, Kleidung 	<ul style="list-style-type: none"> • Adressatenbezug herstellen (Sprachmittlung) 	
--------------------------------------	---	---	---	--



IMMANUEL-KANT-**GYMNASIUM**
LACHENDORF

Überarbeitete Beschlussvorlage der FK Französisch vom 25.09.2019