

Jahrgang 5

| Inhaltliche Schwerpunkte | Namen, Begriffe, Daten | Strukturierende Aspekte | Prozessbezogene Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteilskompetenz) | zeitlicher Umfang |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Einstieg: Was ist Geschichte? | Was ist Geschichte?, Quelle | | Erreichte Kompetenzen am Ende des Jahrgangs 5/6: | ca. 2 DS |
| Leben in der Steinzeit | „neolithische Revolution“, Jäger und Sammler, Sesshaftigkeit, Ackerbau, Viehzucht | Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion | <u>Sachkompetenz:</u> Die SuS... ... beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) ... bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource | ca. 6 DS |
| Merkmale einer Hochkultur | Schrift, Sesshaftigkeit, Ackerbau, Viehzucht, Verwaltung, potamische Kulturen, Pharaos, Pyramide | Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion, Wirtschaft und Umwelt | ... wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an ... nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv ... beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart | ca. 8 DS |
| Die Welt der Griechen | Olympische Spiele, Mythos, Polis, Kolonisation, Attische Demokratie, Götterwelt | Weltdeutung und Religion, Wirtschaft und Umwelt, Transkulturalität | <u>Methodenkompetenz:</u> Die SuS... ... stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein ... erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung ... erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach ... setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt ... beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) | ca. 8 DS |
| Leben in der Römischen Republik | Familia, Klientelwesen, Sklaven | Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt | | ca. 16 DS |
| Rom und die Anderen | Expansion, Karthago, Romanisierung, Germanen | Transkulturalität | | |
| Politischer Wandel im republikanischen Rom | Ständekämpfe, Gracchen, Caesar | Herrschaft und Staatlichkeit | <u>Urteilskompetenz:</u> Die SuS... ... beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven ... beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) | |
| fakultativ: Römische Kaiserzeit | Prinzipat | | | |