

Planung Profil Gesellschaftswissenschaften,
Stoffverteilungsplan (Stand: SJ 2022/23)

Jahrgang 8: Weltbilder im Wandel

Fach / zeitlicher Umfang	EK (1-stündig)	GE (1-stündig)	Philosophie (1-stündig)
1. + 2. Halbjahr (Zuordnung der Stunden bzw. Fächer pro Halbjahr je nach möglicher Unterrichtsorganisation)			
Projektarbeit: Rollenspiele, Perspektivwechsel etc.			
1. + 2. Halbjahr			
	<p><u>1. Halbjahr</u> <u>Der Wandel des Weltbildes um 1500: Kartenkunde</u> eigenes Erstellen von Karten Methodik KA sollte im 1. HJ. geschrieben werden</p> <p>Themen: - Allgemeine Kartographie Was ist eine Karte? Wofür brauchte man früher Karten? - Generalisierung von Karten (Vom Luftbild zur Karte) - Mit graphischen Variablen arbeiten - Kartierungsübungen (Neubaugebiet Lachendorf) - Kartographierung des Schulhofs: <u>Anfertigung einer eigenen Schulhofskartierung mit Bewertung</u></p> <p><u>2. Halbjahr</u> - Exkurs GIS (Diercke WebGIS) - Vom Stadtplan zum Modell Gruppenarbeit: Erstellung von Stadtmodellen unter dem Titel „Die Stadt unserer Träume“</p> <p><u>Alternative zum Stadtmodell:</u> Anfertigung einer ausführlichen Karte</p>	<p><u>1. Vorzeitliche Weltbilder:</u> - Schöpfungsmythen - Himmelscheibe von Nebra</p> <p><u>2. Der Wandel des Weltbildes um 1500:</u> - Historische Voraussetzungen für Entdeckungsfahrten - Historische Weltkarten im Vergleich, z.B. Ebstorfer Weltkarte (Einfluss von Ursprung, Glauben) - Methodik - Entdeckerfahrten (Beispiele von Entdeckern: Marco Polo, Vasco da Gama, u.a.) - Quellenarbeit</p>	<p><u>1. Vorzeitliche, antike, mittelalterliche und moderne Weltbilder:</u> - Scheiben- vs. Kugelform der Erde (Babylon, Platon, Aristoteles Erathostenes, ...) - Geozentrisches Weltbild (Ptolemäus) vs. Heliozentrisches Weltbild (Kopernikus, Galilei) - Weiterer Wandel (Kepler, Newton, Fraunhofer, Hubble, ...)</p> <p><u>2. Neuzeitliche Umbrüche:</u> - Erkenntnistheorie/ Anthropologie: Humanismus, Renaissance und die Entwicklung der modernen Subjektphilosophie (z.B. Montaigne, Descartes, Reformation) - Auswirkungen des veränderten Weltbildes auf Kunst, Kultur, Wissenschaft, Politik, etc.</p>

Jahrgang 9: Demokratie

Fach / zeitlicher Umfang	Philosophie (2-stündig)	GE (2-stündig)
1.+ 2. Halbjahr (Zuordnung der Stunden bzw. Fächer pro Halbjahr je nach möglicher Unterrichtsorganisation)		
Projektarbeit: Rollenspiele, Perspektivwechsel etc.		
1. Halbjahr		
	<p>1. Demokratie und Pluralismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursprünge der Rhetorik im alten Griechenland - Die griechische Demokratie - Platons „Idealstaat“ (Vergleich mit Thomas Morus' Utopia möglich) - Aristoteles - Hobbes/Locke (Gesellschaftsvertrag) - Montesquieu (Gewaltenteilung) - Rousseau - Kant: „Zum ewigen Frieden“ - Ein Kontrast: Marxismus (Marx, Engels, Lenin ...) - moderne Theorien: Luhmanns „Politik der Gesellschaft“ (vs. Habermas' Diskursethik) 	<p>1. Geschichte der Demokratie</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attische Demokratie - Konstitutionelle Monarchie in England - Entstehung der USA - Demokratie in Deutschland <p>etc.</p>
2. Halbjahr		
	<p>2. Debatte als Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien des Argumentierens - Strukturen einer Debatte und einer Debattenrede - Sprache und Artikulation - vorbereiten und durchführen von Debatten - Möglichkeit der Teilnahme am Wettbewerb „Jugend debattiert“ (Behandlung des Themas auch im Anschluss an Rhetorik und Demokratie in Griechenland sinnvoll) <p>3. Fakultativ: Philosophie der Zeit</p>	<p>2. Historische Reden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau/Struktur/Funktionen - berühmte/markante historische Reden untersuchen: Merkmale, Bedeutung, Folgen etc. <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perikles • • Martin Luther • Heinrich V. (fiktive Rede Shakespeare) • Mahatma Gandhi • Martin Luther King • J. F. Kennedy

Jahrgang 10: Recht und Gerechtigkeit

Fach / zeitl. Umfang	PW (2-stündig)	GE (1-stündig)	EK (1-stündig)
1. Halbjahr			
	<p>Spannungsfeld Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition der Begrifflichkeiten <p>Recht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtsstaatlichkeit in Deutschland - Aufgaben und Funktion deutscher Gerichte - Rechtsprinzipien - Das Grundgesetz <p>Die ordentliche Gerichtsbarkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerichtsinstanzen - Ablauf einer Gerichtsverhandlung - Aufgabenbereiche und Berufsfelder <p>Strafrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Straftaten (StGB) - Strafrechtliche Grundsätze - Funktion von Strafen (Geld/Gefängnis) - Ordnungswidrigkeiten - Arbeit an Fallbeispielen <p>Zivilrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhalte und Bereiche - Arbeit an Fallbeispielen <p><i>Optional:</i></p> <p>Filmanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z.B. „Terror“ oder „Verbrechen“ (Ferdinand von Schirach) 	<p>Geschichte des Rechtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursprünge 3000v Chr. - 500 n. Chr. (z. B. Babylon, Platon/Aristoteles, frühes Kirchenrecht) - Recht im Mittelalter (z. B. Gottesurteil und Gerichtskampf, Thomas von Aquin, „Domesday Book, Decretum Gratiani, Magna Charta) - Recht in Früher Neuzeit und Aufklärung (z. B. Venezianisches Patentgesetz, Vertrag von Tordesillas, Westfälischer Friede, Hexenprozesse, Prozess gegen Karl I., „Glorious Revolution“, „Bill of Rights“ und Verfassung der USA, Menschen- und Bürgerrechte) 	<p>Ökumene vs. Anökumene (Indikatoren zur Abgrenzung von LR (Geofaktoren))</p> <p>Gerechtigkeit (Definition, Formen, Dimensionen, „Global Lernen“ – Gerechtigkeit weltweit in Brot für die Welt 01/19)</p> <p>Nachhaltigkeit - Nachhaltigkeits-Dreieck</p> <p>- z.B. Fairtrade-Standards, Ziele an selbstgewählten Beispielen</p> <p>Ökologischer Fußabdruck (Tragfähigkeit der Erde)</p>
	Klassenarbeit	Klassenarbeit	Klassenarbeit
2. Halbjahr			
	<p>Intersektionalität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassizismus - Ableismus (Diskriminierung aufgrund körperlicher und geistiger Behinderung) - Sexismus und Heteronormativität - Diskriminierung aufgrund der Geschlechtsidentität und 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung der Rechtsstaatlichkeit 1800-1945 (z. B. „Code Napoléon“, Abschaffung der Todesstrafe, Recht im Krieg? Versailler Vertrag, Nürnberger Gesetze) - Recht nach 1945 (z. B. Nürnberger Prozesse, INTERPOL, Europäischer Gerichtshof, Radbruchsche Formel) 	<p>Anwendung zum Thema Nachhaltigkeit im Bereich Weltmeere (Vertiefung Stoff Klasse 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenn Container-Schiffe ihre Fracht verlieren - Plastikmüll auf maritimer Weltreise - Bergbau in der Tiefsee (Praxis Geographie 04/2019) - Erstellung von Steckbriefen über

	der sexuellen Orientierung - Antisemitismus und Islamfeindlichkeit - Rassismus - (Altersdiskriminierung)		Organisationen, die die Meere säubern/schützen wollen (Seabin, OEEO, Ocean CleanUp,...)
	Klassenarbeit	Klassenarbeit	Klassenarbeit
	Planspiele entwickeln und durchführen - Planspiele als Methode - Durchführung eines Planspiels (z.B. „Bort für die Welt“ oder eines Planspiels nach bekannten Ablaufstrukturen) - Entwickeln eines Planspiels (inkl. Materialien) zu einem anderen selbstgewählten Thema und Durchführung - Reflexion - Teilnahme am Planspiel „Gerichtsverfahren“ (Oberverwaltungsgericht) (3-5 Tage)		
	Klassenarbeitsersatzleistung: Konzeption und Durchführung eines Planspiels		