



Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 8

auf Basis von *Découvertes – série jaune*, Band 3, sowie den Vorschlägen des Klett-Verlages und den Modulvorlagen der Landesschulbehörde

In unserer Schule wird schuljahrgangsübergreifend das Lehrwerk *Découvertes – série jaune* für den Kompetenzaufbau verwendet. Es wird, wie vom Kerncurriculum gefordert, „flexibel und undogmatisch“ eingesetzt und stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar.

Im Jahrgang 8 werden **4 kompetenzorientierte Klassenarbeiten** geschrieben (vgl. FK-Beschluss: Grundsätze der Leistungsbewertung in der Sek I).

Modul <i>Centre d'intérêts</i>	Kommunikative Kompetenzen Hör- /Hörsehverstehen (H(S)V), Leseverstehen (LV), Sprechen (S), Schreiben (Sch), Sprachmittlung (Med)	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen, Ergänzungsvorschläge
	Die kommunikativen Kompetenzen orientieren sich am <i>centre d'intérêts</i> . Das Niveau wird dabei bestimmt vom Umfang des Wortschatzes, der Komplexität der Satzstrukturen und der Inhalte.	Die Reihenfolge der grammatischen Strukturen und der Einführung des Wortschatzes orientiert sich an den konkreten kommunikativen Zielen.	Der Erwerb der Methodenkompetenz orientiert sich an produktions-orientierten und kreativen Vorgehensweisen im Umgang mit Texten sowie an Strategien, die den Prozess der Planung, der (Re-) Konstruktion und der Produktion von mündlichen und schriftlichen Texten unterstützen.	Die interkulturelle Kompetenz ist das übergeordnete Ziel, das auf der Basis der kommunikativen Kompetenzen, der sprachlichen Mittel und der Methodenkompetenzen erreicht wird.
	Modul- und damit auch <i>centre d'intérêts</i> -übergreifend wenden die Schülerinnen und Schüler ihre kommunikativen und methodischen Kompetenzen im Brief- bzw. Emailaustausch mit dem Collège Eugène Belgrand in Ervy-le-Châtel (Département: Aube, Region: Champagne-Ardennes) an. Aufgrund der z.T. geringen Zahl frz. Deutschlerner sowie der durch Lernkontrollen, unterschiedliche Ferientermine etc. nicht zu verhindernden Verzögerungen der Postsendungen ist es nicht sinnvoll, diese für den Aufbau interkultureller Kompetenzen wertvolle Kommunikation einem besonderen Modul zuzuordnen.			



<p>« Motivés ! Mes amis et moi »</p> <p><i>centre d'intérêts: mes amis, mes loisirs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • S: <ul style="list-style-type: none"> -von den Ferien erzählen -seine Meinung äußern • HV/ LV: <ul style="list-style-type: none"> -Meinungsäußerungen verstehen -Hauptaussagen eines Chansons verstehen • LV/ HV/ HSV/ S: <ul style="list-style-type: none"> -ein Buch / Lied(-clip) vorstellen / empfehlen* 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> -zur Vorstellung 1 Textsorte* (s. letzter Kompetenzschwerpunkt) • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> -Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> -Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung) -indirekte Rede (Wiederholung) -die Vorsilbe <i>re-</i> -Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> -<i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen • optional: Ferienbericht schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • les „colonies de vacances“ • französische Chansons und französische Jugendbücher • <i>savoir faire</i>: Empfehlung - Miniprojekt im Austausch mit den <i>corres</i>: z.B. Dossier zu einem Chanson, Verfassen eines Buch-, Lied- oder Filmtipps
<p>Offener Bibliotheks-unterricht in der Mediothek</p>	<p>Die bei der Bearbeitung des Lehrbuches <i>Découvertes – série jaune</i>, Band 3 entstehenden Freiräume sollten nach Möglichkeit mit einer fremdsprachlichen Lektüre gefüllt werden. Hierzu stehen zahlreiche didaktisierte und auf das Lernjahr abgestimmte Lektüren oder auch unsere BD-Sammlung zur Verfügung, die im Rahmen des Projektes „Die Schulbibliothek als Lernort“ angeschafft worden sind. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Lektüre nicht nur selbst lesen, sondern nach Möglichkeit auch der Klasse vorstellen. Wenn dies aus Zeitgründen nicht möglich ist, ist auch das Führen eines Lesetagebuches denkbar, welches von der Fachlehrkraft kontrolliert wird.</p> <p>Falls zum Zeitpunkt der Durchführung dieses Moduls nicht genügend Lektüren zur Verfügung stehen und ausreichend Zeit zur Verfügung steht, ist auch die gemeinsame Lektüre mit der gesamten Lerngruppe denkbar. Gute Erfahrungen wurden diesbezüglich mit „35 kilos d'espoir“ von Anna Gavalda gemacht. Die Auswahl der Lektüre obliegt der Fachlehrkraft, die sich am allgemeinen Leistungsniveau und den Interessen der Lerngruppe orientiert.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • In diesen Freiräumen soll vor allem das selbstständige und kooperative Sprachenlernen und der Umgang mit Medien gefördert werden.
<p>« Soupçons : La lecture et moi »</p> <p><i>centre d'intérêts: mon école, ma région</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • schwerpunktmäßig LV + Sch: <ul style="list-style-type: none"> -Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen -einen Lesetext verstehen -Handlungsabläufe im passé wiedergeben -ein Resümee schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> -Aspekt Wortfamilien • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> -das <i>Imparfait</i> -<i>Imparfait</i> vs. <i>Passé composé</i> (Wiederholung) 	<ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter erschließen • ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen • etwas vereinfacht wiedergeben • ein Resümee schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz



	<ul style="list-style-type: none"> - die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern • Sch/ S: <ul style="list-style-type: none"> -von Ereignissen berichten -Interviews durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>courir</i> 		
<p>« Métro – boulot – dodo ? Le travail et moi »</p> <p>centre d'intérêts: le monde du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S: <ul style="list-style-type: none"> -einen Tagesablauf schildern -eine Diskussion als Rollenspiel durchführen - über einen Beruf sprechen • HV: <ul style="list-style-type: none"> -die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen -Aussagen über die Arbeit verstehen • Sch/ S: <ul style="list-style-type: none"> -Umfrage in der Klasse durchführen (mgl. Alternative -> s. savoir faire)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> -Arbeiten im Haushalt, Berufe • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> -die reflexiven Verben -être en train de faire qc -venir de faire qc -ce qui/ce que 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen • Umschreiben/ Erklären/ Definieren häuslicher Pflichten und Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> • Familienalltag in Frankreich • möglicher ergänzender Vergleich: Familien- und Berufsalltag in Deutschland • métro – boulot – dodo: <i>savoir faire</i>: Vorstellung der eigenen Familie, des Familienalltags und der häuslichen Pflichten für die <i>corres</i>)
<p>« Bon séjours à Tours ! Les échanges et moi »</p> <p>centre d'intérêts: mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HV: <ul style="list-style-type: none"> -Gespräche global verstehen -eine Fotopräsentation verstehen -eine Riodurchsage wiedergeben • Sch: <ul style="list-style-type: none"> -ein Besuchsprogramm ankündigen • S: <ul style="list-style-type: none"> -seine Bedürfnisse artikulieren -Missverständnisse überbrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> -Wetter -Gegensatzpaare -Lexik der verschied. Sprachebenen, v.a. des français familier • Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> -plus – plus • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> -das Futur simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit (Dt-Frz) • Hörverstehen (Notizen machen) • optional: Vorgriff auf Unité 5 – Vorstellen einer Urlaubsregion (Wetter, Landschaft, Freizeitaktivitäten) in Form von Referaten 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Schüleraustausch vorbereiten • l'OFAJ • le français familier • <i>savoir faire</i>: mgl. Ergänzung-Konzeption und/ oder Evaluation eines Besucherprogramms für die <i>corres</i> oder alternativ: Erstellung eines Quiz zur eig. Region



	<ul style="list-style-type: none">• HV/ Med.: -den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben	<ul style="list-style-type: none">-die betonten Personalpronomen-das Adjektiv: Steigerung und Vergleich		
--	---	--	--	--

Dank unserer intensiven Beziehungen zu unserer Partnerschule, dem Collège Eugène Belgrand in Ervy-le-Châtel, besteht in Jahrgang 8 für alle Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, an unserem jährlich stattfindenden einwöchigen Schüleraustausch teilzunehmen und die seit dem Jahrgang 6 etablierten persönlichen Kontakte nach Frankreich zu intensivieren sowie die im Unterricht erworbenen Kompetenzen zu festigen und zu vertiefen.

Im 3. Lernjahr sind die im Lehrwerk Découvertes 3 aufgeführten Kompetenzen bis spätestens zu den Herbstferien des 4. Lernjahres verbindlich zu vermitteln.

Je nach Progression und Leistungsstand der Lerngruppe können weitere Einheiten zum Kompetenzerwerb und zur Erweiterung/ Festigung sprachlicher Mittel eingesetzt werden. Das Lehrwerk bietet hierfür auch Wiederholungsmodule (fakultative Module)* an.

<p>« Bienvenue en francophonie ! Le monde francophone et moi »</p> <p><i>centre d'intérêts:</i> le monde francophone : les régions, les pays</p>	<ul style="list-style-type: none">• schwerpunktmäßig LV + Sch: -Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen -ein Bild beschreiben -eine Mind-Map erstellen -die Geographie eines Landes beschreiben -einen Text über ein frankophones Land schreiben	<ul style="list-style-type: none">• Wortschatz: -Geografie und Natur -Ländernamen• Grammatik: -Präposition und Ländername -die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> -das Adverb und seine Bildung -die Steigerung des Adverbs -die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i>	<ul style="list-style-type: none">• Stationenarbeit selbstständig durchführen• Informationen aus einem Sachtext herausfiltern• einen Sachtext schreiben und überprüfen	<ul style="list-style-type: none">• Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)
--	---	--	--	---

***Fakultative Module: « Plateau 1+2 +3 » Objets trouvés/ Révisions/ On prépare le DELF**



sowie Module 1 (« Mon petit coin de paradis ») und Module 2 (Engagez-vous)
und zusätzliche Übungen, auch zur Differenzierung (« En plus »)

« En plus – différenciation »	<ul style="list-style-type: none">• S:<ul style="list-style-type: none">-von den Ferien erzählen-seine Meinung äußern• LV:<ul style="list-style-type: none">-Schlüsselwörter erkennen-einen Lesetext verstehen,• Sch:<ul style="list-style-type: none">-ein Resumé anfertigen- Handlungsabläufe wiedergeben-Interview durchführen• Med:<ul style="list-style-type: none">-einen französischen Kantinenplan wiedergeben-Beschreibung eines Berufsbilds	<ul style="list-style-type: none">• Wortschatz:<ul style="list-style-type: none">-Geografie und Natur• Grammatik :<ul style="list-style-type: none">-Anschlüsse mit à und de-Verneinung-<i>Imparfait vs. Passé composé</i>-Participe passé bei reflexiven Verben-ce qui/ ce que-<i>betonten Personalpronomen</i>-Präposition und Ländername-Adjektiv und Adverb-Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i>-Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i>-Die Steigerung des Adverbs-Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i>-Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i>-Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.		
--------------------------------------	---	---	--	--

Überarbeitete Beschlussvorlage der FK Französisch vom 25.09.2019